



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NTT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”
ACTA GENERAL DE REUNIÓN



SC-CER 326600

PROTOCOLO N°	3	TIPO DE REUNIÓN		Páginas
Fecha	Lugar	Horario		
Mayo 12 de 2017	Auditorio	12:00		
ASISTENTES				
Coordinador Académico, Jefes de área y docentes en pleno				
Anexo lista de asistencia firmada				

TEMAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión 2. Lectura Acta Anterior 3. Integración de Pruebas de Periodo 4. Estrategias para mejorar en pruebas saber 5. Acciones para prevenir impactos adversos en los cambios propuestos para este año.
DESARROLLO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicia la rectora reflexionando acerca de la importancia del desempeño en las pruebas y para ello invita a rumiar sobre cuáles deberían ser las estrategias para mejorar el resultado de éstas. 2. Los integrantes aprueban el acta anterior. 3. Integración y realización de pruebas de periodo: Al respecto, la docente Alba Piedad dice que se deben poner los docentes más activos en pruebas para que desempeñen su quehacer, sobre todo en grados como 3°, 5°, 9° y 11° que son los que se evalúan. Cielo afirma que la lectura debe ser contextual, no solo para decodificar y apoya que se debe tener personal estratégico para apoyar el buen desarrollo de pruebas. <p>En Ciencias, Luis Oviedo afirma que integraron la prueba para detectar quienes son las estudiantes más avanzadas y las que tienen más debilidades.</p> <p>El coordinador Sergio expone que hay una propuesta de integrar las pruebas de periodo de forma tal que evalúe competencias integradas así:</p> <p>26 de mayo Matemáticas (aritmética, estadística, geometría)</p> <p>29 de mayo Lectura Critica (filosofía y lengua castellana)</p> <p>30 de mayo una prueba de sociales (sociales, competencias ciudadanas, política y economía)</p> <p>31 de Mayo Ciencias Naturales (física, química y biología)</p> <p>01 de Junio Ingles</p> <p>2 de junio Varias (Artística, Religión, Tecnología)</p> <p>La propuesta se ponen en consideración y salen los siguientes aportes:</p>	



Nancy propone que se debe estandarizar la prueba para que ésta se presente tipo ICFES, por ejemplo en culebrilla, separadas las estudiantes, el mismo número de preguntas, el mismo formato.

Sandra Córdoba explica que esas pruebas deben tener un grado de dificultad y de revisión por parte de los coordinadores y de los jefes de área para que sean rigurosas pero también acordes a las edades de las estudiantes

Arcangelo expone la importancia de revisar el tipo de pregunta que hace Instruimos porque él no encuentra en ellas la lectura crítica que se pide. En cambio, expone que los pasquines de El Mundo diseñados por Formarte, contienen el componente crítico un poco más fuerte.

- 4. Estrategias Para mejorar en pruebas saber: Libardo expone que la estrategia que se debería implementar es aumentar la media hora de lectura a 45 minutos con horario B y que mientras los grados que no evalúan leen, los 3°, 5°, 9° y 11° deberían estar entrenando en pruebas.

Elsa expone que la disciplina profesional es fundamental en cada maestro, que cada uno debe estarse actualizando y que lo que tenemos que tener claro que nos pide el MEN y el ICFES para avanzar no como individuos sino como equipo y cierra con la invitación: Actualicémonos y mejoremos todos.

La rectora invita a tener en cuenta el material que llega de parte de los convenios interinstitucionales como los facsímiles del periódico El Mundo. Ella expone que mientras llegan la presentación de las pruebas, dediquemos el tiempo a lo apremiante: el entrenamiento, más cuando las Saber se han adelantado y evalúan como si el año hubiese acabado.

El coordinador de nuevo toma la palabra para exponer la importancia de enseñar en competencias para poder entrenar a las estudiantes. También explica la importancia de tener recursos que ayuden a las estudiantes a recordar como carteles con las tablas de multiplicar, mapas del mundo, tabla periódica y todo lo necesario para el uso escolar. Señala la importancia de retroalimentar dichas pruebas con las estudiantes.

Por otra parte, él propone que el 5% de no promoción debería de centrarse este año en los grados 2°, 4°, 6° 8° y 10°

- 5. Acciones para prevenir impactos adversos por cambios propuestos: Al respecto los jefes de área y docentes garantizarán que los cambios propuestos en el diseño se cumplan, reportando cualquier dificultad que se vaya presentando en el desarrollo de dichos cambios.

COMPROMISOS Y PENDIENTES

Actividad	Responsable	Fecha
Realizar las pruebas de periodo tipo Saber	Todos los docentes	Mayo – Junio 2017

PRÓXIMA REUNIÓN



ACTA GENERAL DE REUNIÓN



Fecha	Horario	Lugar